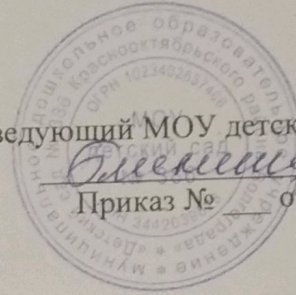


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
На педагогическом совете
МОУ детский сад № 386
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 386
Е.Г. Блинова
Приказ № _____ от 29.08.2019г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 386
Краснооктябрьского района
Волгограда»

№п/п	Содержание	стр
	Введение	3-4
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5-20
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7-20
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	20-22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22-23
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23-26
II	Содержательный раздел	26-91
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26-39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	39-66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	66-69
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69-70
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми.	70-71
2.6.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья воспитанников.	71-75
2.7.	Содержание коррекционной работы.	75-76
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	76-78
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78-91
2.9.1.	Программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, используемые педагогами МОУ детский сад № 386.	78-87
2.9.2.	Взаимодействие МОУ и социума.	87
2.9.3.	Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детский сад №386.	88-89
2.9.4.	Преемственность МОУ и школы	89-90
2.9.5.	Инновационная деятельность МОУ	90-91
III	Организационный раздел	91-115
3.1.	Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы.	91-102
3.2.	Организация режима пребывания детей	102-111
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111-112
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	113-114
3.5.	Планирование образовательной деятельности.	114-115
	Условия реализации Программы	115-126
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	115-118
	Развивающая предметно-пространственная среда	118-122
	Кадровые условия реализации Программы	122-123
	Финансовые условия реализации Программы	123-124
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	1205-126
	Приложения	127-135

Введение.

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, ... в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Закон об образовании в Российской Федерации» определяет общую направленность образовательной Программы дошкольного образования: «Образовательные Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п.2 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 386) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Реализация Программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа МОУ детский сад № 386 показывает:

- как, с учётом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума создана модель организации воспитания и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

Программа МОУ детский сад № 386 направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная Программа МОУ детский сад №386 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)

и с учетом:

- С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей МОУ детский сад №386. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МОУ детский сад №386 условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Целью Программы МОУ детский сад №386 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ детский сад №386 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их

выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад №386 и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МОУ детский сад №386, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МОУ детский сад №386 с семьей.** Сотрудники МОУ детский сад №386 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО образовательного кластера, города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ детский сад №386 самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков Программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом МОУ детский сад №386 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В МОУ детский сад № 386 функционирует **21 группы**, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 2 месяцев до 8 лет.

Возрастные особенности детей:

младенческий возраст (2 месяца – 1 год)

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования:

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);

2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь до года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью

плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
 - общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
 - связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.
- Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

Активная речь. Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы. Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

Предметная деятельность.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

1. Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
2. Выразительные движения (комплекс оживления – см. выше).
3. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
4. Ползание. Иногда пропускает эту стадию.
5. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
6. Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.
7. Указательный жест.
8. Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются руки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Предметная деятельность – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает: назначение предмета, способы действий с предметами, технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности).

Умственное развитие.

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – сенсомоторном. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

1. Упражнение рефлексов. Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.

2. Первичные круговые реакции (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).

3. Вторичные круговые реакции (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.

4. Координация вторичных схем (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Базовая потребность возраста.

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

- 1) малыш ищет близости с любым человеком;
- 2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- 3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года.

Ранний возраст (1-2 года)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и

подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.» Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с

вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» .Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности

связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Младший дошкольный возраст (3 -4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей,

взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с

ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной

действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно

широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с

использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу

дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к

практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте. К концу первого полугодия жизни ребенок: — обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая

взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. К концу первого года жизни ребенок: активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.); проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается: ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка (см. Раздел «Психолого-педагогические условия реализации ООП»);

Так как законодательными актами МОУ детский сад №386 дано право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, мы используем методику Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» во всех дошкольных возрастных группах, и Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (см. Организационный раздел Программно-методическое обеспечение образовательного процесса).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ детский сад №386 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ детский сад №386, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ детский сад №386 условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ детский сад №386, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МОУ детский сад №386 и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МОУ детский сад №386 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития. Программа предоставляет МОУ детский сад №386 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ детский сад №386 в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МОУ детский сад №386 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка МОУ детский сад №386; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МОУ детский сад №386; обеспечения объективной экспертизы деятельности МОУ детский сад №386 в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МОУ детский сад №386; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детский сад №386 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ детский сад №386. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ детский сад №386. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ детский сад №386 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МОУ детский сад №386. Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МОУ детский сад №386 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ детский сад №386; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами МОУ детский сад №386 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МОУ детский сад №386, как для самоанализа, так и для внешней оценки

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями Программы является:

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания необходимо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
2. Осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

В результате освоения программы по разделу «**Ребёнок и другие люди**» ребёнок знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым, нельзя одному входить в подъезд, лифт, знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону, умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию, знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «**Ребёнок и природа**»

ребенок различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники, имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению, знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «**Ребёнок дома**»

ребенок называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно, имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах, знает правила поведения при пожаре; имеет

представление об истории пожарной службы, умеет вызывать «скорую медицинскую помощь», знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»

ребенок знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний, имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела, понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты, имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время, знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня, имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка"

ребенок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом, знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «Ребёнок на улице»

ребенок имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте, соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать, знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Речевое развитие дошкольника, посредством обучения детей английскому языку.

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества, запросами родителей. В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. То, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим изменился возраст обучающихся. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную программу стараемся внедрить в практику МОУ детский сад №386.

2. Содержательный раздел.

В содержательном разделе представлены:

– описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ детский сад №386 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ детский сад №386 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами, принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада №386.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания педагога находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МОУ детский сад №386 или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни; развития базового доверия к миру; развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым; познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности; физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр. Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первых навыков самообслуживания; физического развития.

В области социально-коммуникативного развития педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Воспитатель показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача педагога – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия. Педагог также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития педагог способствует развитию любознательности

ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития в процессе взаимодействия с ребенком педагог внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр, педагог стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития педагог организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Педагог организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития педагог способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение. В области крупной моторики педагог поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред. В области мелкой моторики взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; дальнейшего развития игры; дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым, педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к МОУ детский сад №386, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МОУ детский сад №386, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МОУ детский сад №386, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями

и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи воспитатели читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру воспитатель привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами: красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в МОУ детский сад №386 и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;

формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МОУ детский сад №386, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в МОУ детский сад №386 безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст (3-8 лет)

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги создают в МОУ детский сад №386 различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание педагогов к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует

взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, воспитатель организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым

потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа

кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет МОУ детский сад №386 право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие в области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например

плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет МОУ детский сад №386 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие в области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании воспитатели предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах): создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре: языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для

активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами:

- вариативной комплексной Программы «Детство» для детей дошкольного возраста (см. Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) ;
- образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авт. Коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. (сайт ФИРО. Раздел Навигатор образовательных программ, стр. 47-117)

и может реализовываться в различных видах деятельности (предметной деятельности, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте- это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста подробно представлено в образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авт. Коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. (сайт ФИРО. Раздел Навигатор образовательных программ, стр. 47-117)

Социально-коммуникативное развитие:

1-3 год жизни стр. 58-94

Познавательное развитие:

1-3 год жизни стр. 47-58

Речевое развитие

1-3 год жизни стр. 94-102

Художественно-эстетическое развитие

1-3 год жизни стр. 102-112

Физическое развитие

1-3 год жизни стр. 112-117

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в вариативной комплексной программе «Детство» (см. Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы 24 - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>).

Ссылки на вариативную комплексную программу «Детство»

Социально-коммуникативное развитие:

4-ый год жизни - стр. 78-80

5-ый год жизни стр. 80-84

6-ой год жизни стр. 84-88

7-8 ой год жизни стр. 88-91

Познавательное развитие:

4-ый год жизни стр. 92-94

5-ый год жизни стр. 94-97

6-ой год жизни стр. 97-100

7-8-ой год жизни стр. 100-103

Речевое развитие

4-ый год жизни стр. 103-105

5-ый год жизни стр. 105-107

6-ой год жизни стр. 108-110

7-8-ой год жизни стр. 110-113

Художественно-эстетическое развитие

4-ый год жизни стр. 113-117

5-ый год жизни стр. 117-123

6-ой год жизни стр. 123-129

7-8-ой год жизни стр. 129-135

Физическое развитие

4-ый год жизни стр. 136-137

5-ый год жизни стр. 137-140

6-ой год жизни стр. 140-142

7-8 ой год жизни стр. 142-145

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной комплексной образовательной программе "Детство", парциальной программы «Первые шаги», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Группа раннего возраста

Основная задача педагогов МОУ детский сад №386 в группе раннего возраста- это способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками, эмоционально-положительному благополучию и активности каждого ребёнка. Воспитатели призваны обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками, активно используя при этом игры, имитационные движения, упражнения, фольклор, образовательные ситуации. Педагоги МОУ детский сад №386 содействуют развитию речи и познавательной активности детей, формируют умение выделять особенности предметов и объектов природы на основе приёмов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения в процессе наблюдений, элементарного экспериментирования, дидактических игр. Поощряют познавательную деятельность каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радость познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям. Воспитатели группы раннего возраста призваны способствовать развитию самостоятельности ребенка, расширяют область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей, формируют умение овладевать разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками. На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги стараются воспитывать доброжелательные отношения к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к растениям и животным. Поддерживают стремление ребенка к положительным поступкам, способствуя тем самым становлению положительной самооценки. Воспитатели групп раннего возраста МОУ детский сад №386 делают игру содержанием детской жизни, раскрывают малышам многообразие мира игры, посредством совместной игры, создания игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами- заместителями. Обеспечивают правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе детей. Организуют игровое построение образа жизни детей через соответствующую предметно-игровую среду, игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества. Организация педагогического процесса построена на принципе "сквозного" развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности, в

процессе движения и активного исследования предметного и окружающего мира. Педагогический процесс выстраивается на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (воспитателем, психологом, родителем и т.д.). День жизни малыша строится, как взаимосвязь разных видов деятельности. Педагогический процесс обеспечивает интеграцию эмоциональной, волевой и познавательной сторон развития ребенка. Ребенок в педагогическом процессе воспринимается как личность, имеющая право на сохранение своей автономности, самобытности, уникальности. Призвание педагога МОУ детский сад №386 - способствовать развитию интереса к участию в игровой и художественной деятельности: развивать игровой опыт каждого ребёнка, способствовать отражению в игре и художественной деятельности представлений об окружающей действительности; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Вторая младшая группа.

Во второй младшей группе главная задача для педагогов МОУ - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить своей критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Поэтому воспитатели помогают каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Большое значение имеет умение педагогов МОУ детский сад №386 вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатели помогают детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для игрового персонажа, слепить угощение для куклы — куклу угощаем пирожком). Одна из главных задач для педагогов МОУ детский сад №386 - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду.

Важно, что в течение дня к каждому ребенку педагоги МОУ детский сад №386 проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).

Воспитатели привлекают малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагоги внимательно наблюдают за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатели организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели побуждают детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателей ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Средняя группа

В средней группе МОУ детский сад №386 стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключают его внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагоги МОУ детский сад №386 помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатели становятся свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития.

Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру педагогов, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели МОУ детский сад №386 использует несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группы.

В старших группах своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу „Голос“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Дети педагоги предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагогов, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

Педагоги стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагогов шестилетки включаются в поисковую деятельность,

принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны.

Воспитатели в старшей и подготовительной группе широко применяют ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатели также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Формы организации образовательной деятельности
в МОУ детский сад №386, используемые в 5 образовательных областях
Ранний возраст (1-3 года)**

Физическое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, просмотр	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.

	мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор		
Социально-коммуникативное развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры, малой подвижности и т.д.) Рассматривание картинок, книг и т.д.	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские собрания
Познавательное развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации Простейшее экспериментирование Дидактические игры	Показ практических и орудийных действий Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, книг и т.д., просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор Простейшее экспериментирование	Предметное манипулирование Самостоятельное обследование и экспериментирование, рассматривание тематических картинок, книг и т.д.	Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.

	Дидактические игры Совместное наблюдение		
Художественно-эстетическое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, игры-забавы Показ образца и способа действия Наблюдения и общение по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Совместная продуктивная деятельность.	Совместная продуктивная деятельность. Игры-забавы Показ образца и способа действия Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание предметов искусства Слушание Совместное простейшее экспериментирование, музицирование	Предметное манипулирование с муз. инструментами Простейшее экспериментирование, музицирование Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального. зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.
Речевое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, беседы, - эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Дидактические игры – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Чтение худ. литературы, рассматривание картинок, книг, и т.д. Совместная игра с предметами, игрушками -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. – речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Рассматривание картинок, книг, и т.д. игры с использованием предметов и игрушек.	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Консультации.

напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие		
--	--	--	--

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад №386 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 3-5 лет (младшая и средняя группы)

<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Двигательная деятельность: -сюжетно-игровые -тематические</p> <p>- тематические комплексы -сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая</p>	<p>Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения</p>	<p>Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Открытые просмотры.</p>

	Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Дни здоровья (ср.гр.)		
Воспитание КГН у детей младшей группы (3-4 года): - Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде; - вытираться только своим полотенцем; - навыки гигиены в туалете; - культура разговора в помещении; - элементарные навыки приема пищи. 2. Сохранение и укрепление здоровья - различать и понимать состояние свое и людей; - одеваться с температурным режимом группового помещения; - выполнение простейших закаливающих процедур. 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ - элементарное представление о полезном питании; - различение и называние органов чувств.			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия.
1. Воспитание КГН у детей средней группы (4-5 лет): - содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого, - использование только своих предметов гигиены, - представление о правилах гигиены в туалете, - представление об общественных гигиенических правилах, - элементарные навыки приема пищи, - навыки пользования столовыми предметами. 2. Сохранение и укрепление здоровья - понимание своего состояния, - различение, понимание и выражение своих чувств при общении, - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, - выполнение закаливающих процедур. 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ - знакомство с основными частями тела, - представление о полезном питании и витаминах.			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-

Развлечения.	иллюстративный материал.	классы, информирование через официальный сайт МОУ.
--------------	--------------------------	--

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад №386 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы)

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества).</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- классическая</p> <p>- игровая</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>- музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>- коррекционная</p> <p>- оздоровительная</p> <p>- сюжетно-игровая</p> <p>Физкультурные упражнения.</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>День здоровья.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п .</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Совместные занятия.</p>

<p>Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих чувств при общении, - сопереживание, - организация спортивных игр и упражнений, - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения. - выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях функционирования человеческого организма, - представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух). 			
<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические), Развлечения по ОБЖ, Физминутки</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, информирование через официальный сайт МОУ.</p>
<p>Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных игр и упражнений, - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, - выполнение закаливающих процедур. <p>3. формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма, - представление о рациональном питании. 			
<p>Развлечения, ОБЖ, физминутки</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение, информирование через официальный сайт МОУ.</p>

Формы работы с детьми в МОУ детский сад №386 образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

3-5 лет - младший и средний дошкольный возраста

Развитие игровой деятельности 3-8 лет (мл. гр., ср. гр., ст. гр. и подг. гр.)			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.</p>	<p>Игры-экспериментировани я. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта).</p>	<p>Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические</p>

Коллекционирование.		Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование.	родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, создание и использование лэпбука .	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Создание и использование лэпбука.	Праздники, викторины, конкурсы, проекты.
Формирование основ собственной безопасности			
- азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. объяснение, напоминание, упражнения,	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные

продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.			стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.
---	--	--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-8 лет старшей и подготовительной группы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема . Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, проекты, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, экскурсии.	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, создание коллекций.	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музеи.
Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, проекты, развлечения, моделирование,	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая	Конкурсы, праздники, экскурсии,

настольные игры, чтение, творческие задания, презентации, мини-музеи.		игра, продуктивная деятельность.	тематические встречи, мини-музей, проекты.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей.
формирование основ собственной безопасности -азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, НОД, ситуативный разговор, образовательные ситуации. Чтение Объяснение, напоминание. Упражнения, Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, Напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.
Формирование предпосылок экологического сознания -ребенок и природа			
НОД, образовательные ситуации, проекты. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, чтение, Напоминание.	Ситуации общения и взаимодействия .Показ, объяснение, образовательные ситуации. Дидактические и настольно-печатные игры;	Творческие задания, Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная	Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Рекомендации для родителей. Проекты.

Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты, практические экспериментирования). Культурно-досуговая деятельность: - викторины; - кроссворды. Лабиринты и т.п.	Деятельность.	
---	--	---------------	--

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 3-4 года			
Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания. Алгоритмы.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, рекомендации Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.
Самообслуживание 4-5 лет			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Алгоритмы.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.
Хозяйственно-бытовой труд 3-4 года			
Обучение, Наблюдение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет			
Обучение, Поручения, Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, Задания, Поручения Совместный труд детей.	Личный пример, беседа, Совместный труд детей и взрослых

Труд в природе 3-4 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, Беседы.

Труд в природе 4-5 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц. Работа в цветнике.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, беседы. Тематические родительские собрания.

Формирование первичных представлений о труде взрослых 3-5 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.	Привлечение к сотрудничеству.

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 5-8 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 5-8 лет			
Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры.	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы).
Хозяйственно-бытовой труд 5-8 лет			
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в	Творческие задания, дежурство.	Рекомендации для родителей. Беседа,

экскурсии.	уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для книг и игр детей. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для НОД, их уборка.		Совместный семейный труд детей и взрослых (дома, на дачном участке и т.д.)
------------	--	--	--

Труд в природе 5-8 лет

Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр медиапрезентаций, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.	Рекомендации для родителей. Беседы. Акции. Тематические родительские собрания. Совместный труд в семье.
--	---	--	---

Художественный труд 5-8 лет

Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал. Мастерская.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. Создание лэпбуков.	Художественный труд. Мастерская. Создание лэпбуков.	Творческие задания, выставки, конкурсы
--	--	---	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых 5-8 лет

Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации. Наглядный материал (ширмы)
---	---	--	--

Формы работы с детьми МОУ детский сад №386 образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование.	Игровые упражнения. Напоминание.	Обследование различных	Анкетирование. Информационные

Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры - экспериментирования (ср.гр.).	Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	предметов. Дидактические игры.	памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
---	---	-----------------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

НОД Упражнения. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. Рассматривание (ср.гр.).	Игровые упражнения. Напоминание . Объяснение. Рассматривание (ср.гр.).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации Консультации. Тематические родительские собрания.
---	---	---	---

Ребенок открывает мир природы

НОД. Наблюдения. Игры – экспериментирования. Дидактические игры. Игровые ситуации. Наглядно – демонстрационный материал. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра – экспериментирование.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.
--	---	---	---

Формы работы с детьми МОУ детский сад №386 образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 5-8 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения.	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на	Дидактические игры. Игры-экспериментирование.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические

Игры (дидактические). Различные виды соревнований (подг.гр.).	прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры. Образовательные и проблемные ситуации.	Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение .	родительские собрания.
---	---	--	---------------------------

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

НОД. Проблемно- поисковые ситуации. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича, развивающие игры Никитина. Досуг, КВН.	Игровые упражнения математического содержания. Образовательные ситуации.	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина.	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
---	--	--	---

Ребенок открывает мир природы

НОД Опыты и эксперименты. Эвристические беседы. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Ведение дневников наблюдений. Наблюдения. Составление экологических сказок. Просмотр познавательных . компьютерных презентаций. Работа с моделями. Работа с глобусами и картами. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Образовательные и игровые ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Беседа. Создание коллекций. Проблемные ситуации.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Наблюдение. Экспериментирова ние. Развивающие игры природоведческого характера. Моделирование. Самостоятельная продуктивная деятельность. Деятельность в уголке природы.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты Наблюдения. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей .
---	---	---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	---------------------------------	----------------------------

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

- освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний

(мл.гр.) -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)			
НОД - образовательные ситуации - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций. - сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. Групповой сбор (ср.гр.)	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра-драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы)			
НОД, образовательная ситуация, - артикуляционная гимнастика, - дид.игры, настольно-печатные игры - продуктивная деятельность, - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; - чтение -беседа -разучивание стихов.	Самостоятельна игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

**Формы работы с детьми МОУ детский сад №386
образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)			
- имитативные упражнения, этюды. - сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность. - работа в книжном уголке. - экскурсии. - проектная деятельность.	- поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа). - использование коммуникативных образцов взрослого. - коммуникативные тренинги. - тематические досуги. - гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - сюжетно-ролевая игра - игра-импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры - игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) - совместная продуктивная деятельность детей	- рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций - анкетирование родителей - консультации - беседы. - досуги, праздники - экскурсии - совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы)			
- НОД, образовательные ситуации - сценарии активизирующего общения. - дидактические игры - игры-драматизации	- речевые игры. - чтение, разучивание - беседа - досуги - разучивание стихов	- игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- рекомендации родителей - чтение, рассматривание иллюстраций, анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с природным материалом - разучивание, пересказ - речевые задания и упражнения - разучивание скороговорок, чистоговорок. - артикуляционная гимнастика -проектная деятельность -обучению пересказу литературного произведения 		-самостоятельная художественно-речевая деятельность.	родителей, Консультации. - открытый показ НОД.
--	--	--	---

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

<ul style="list-style-type: none"> - НОД - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование коммуникативных образцов взрослого. - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры 	Информационная поддержка родителей. Рекомендации для родителей. Чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
---	---	---	--

Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы

<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники и досуги. Проектная деятельность. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание записей. Беседы о книгах и писателях, поэтах. Тематические выставки. Театрализованные представления. Различные виды театров.</p>	<p>Физкультминутки. Худ.слово на прогулке. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Посещение театров. Чтение х/л. Прослушивание аудиозаписей. Творческие игры. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.</p>
---	---	--	---

Формы работы с детьми МОУ детский сад №386 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД. Показ. Объяснение . Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Рекомендации для родителей.

**Формы работы с детьми МОУ детский сад №386 образовательная область
 «Художественно-эстетическое развитие»
 с детьми 5-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Совместное оформление	Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Совместное оформление лэпбуков.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Самостоятельное оформление лэпбуков.	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений,

лэпбуков.			музыкального . зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, и т.п.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование. Выставки.	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. Создание макета лэпбука.	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу. Самостоятельное создание макета лэпбука.	Консультации. Рекомендации для родителей.

Формы работы с детьми МОУ детский сад №386

музыкальная деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
НОД Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность. -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность.

<p>действительности; Игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов (ср.гр.) -празднование дней рождения.</p>	<p>развлечениях.</p>	<p>ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры</p>	<p>родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
--	----------------------	---	--

**Формы работы с МОУ детский сад №386 детьми
музыкальная деятельность с детьми 5-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества</p>			

-игра на детских музыкальных инструментах			
<p>НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы. -рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях -инсценирование песен -формирование танцевального творчества, -импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», и т.д. Двигательные импровизации. Инсценирование содержания песен, хороводов. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Информационная поддержка родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. , стр.145-155).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе МОУ детский сад №386 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной образовательной единицей педагогического процесса МОУ детский сад №386 является **образовательная игровая ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и организуется педагогами с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и

интересов детей. Планируя разные виды ситуаций, воспитатели стремятся согласовывать содержание разных разделов Программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание входе эксперимента, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, лепбук и др.). Этому способствует использование педагогами современных способов организации образовательного процесса - **детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.** Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе МОУ

детский сад №386 в разнообразных формах — **дидактические и**

сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение

игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной

режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в зале и на воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие **проблемно-игровые или практические ситуации**, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения ;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности во второй половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики.

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных

игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии педагогами роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Педагоги МОУ детский сад №386

стремятся равноправно относительно ребенка включаться в процесс деятельности. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги МОУ детский сад № 386 везде, где это возможно, стремятся предоставить ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Содержание образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В группах раннего возраста планируется одно занятие в первую половину дня, одно во вторую половину дня. В младших группах в первой половине дня планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции (комплексирования) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

В соответствии комплексной вариативной программой «Детство», парциальной программой «Первые шаги» воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность НОД
Ранний возраст	8-10 мин
Вторая младшая	до 15 мин
Средняя группа	до 20 мин
Старшая группа	до 25 мин
Подготовительная	до 30 мин

Во время проведения непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Система физкультурно-оздоровительной работы МОУ детский сад №386

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детский сад №386 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детский сад № 386 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в МОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей МОУ (приложение №1);
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детский сад №386 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются эндазально: оксолиновая мазь, фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- общий массаж 2 раза в год;
- поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются в здоровьесберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников и обучающихся. Следовательно, при разработке учебного плана и рабочих программ педагоги ориентируются на предельно допустимую нагрузку. С целью отслеживания состояния здоровья детей, медсестра проводит наблюдения, беседы, анкетирование детей и родителей, воспитатели используют индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физической культурой.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель физического развития

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
-------------------	----------------	----------------	----------------	------------------

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Занятия физической культурой</i>				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.7. Содержание коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ детский сад №386 является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы эмоционально-волевого, познавательного развития.

В МОУ детский сад №386 работает: педагог-психолог целью деятельности которого является оказание помощи детям имеющими трудности поведения, проблемы в познавательной и коммуникативной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;

- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В МОУ детский сад №386 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детский сад №386. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 детей. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе логопедического обследования. Количество занятий определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков. Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада №386, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения

коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ПМПК дети отчисляются из логопункта.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива МОУ детский сад №386 с семьями дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детский сад №386 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ детский сад №386 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ детский сад №386;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детский сад №386 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детский сад №386, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детский сад №386;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад №386 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детский сад №386, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ «Oshole.ru»)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детский сад №386 в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детский сад №386 с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ детский сад №386
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ детский сад №386 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детский сад №386. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детский сад №386 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детский сад №386 используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности. Основные направления МОУ детский сад №386 в работе с родителями (Приложение №2)

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

2.9.1. Программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детский сад №386.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. Возраст детей/группы, где реализуется Программа: 3-7 лет, младшие, средние и старшие группы детей дошкольного возраста. Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

Программа предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность.

Система работы по программе представлена в таблице:

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности			
№ п/п	Разделы дополнительной части Программы	Формы работы	
		воспитанники	родители
1	Ребенок и другие люди.	Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, спортивные досуги.	Информационная стенды, папки-передвижки, консультации, родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, «Клуб здоровья», круглые столы, информация на сайте
2	Ребенок и природа.		
3	Ребенок дома.		
4	Здоровье ребенка.		
5	Эмоциональное благополучие ребенка.		
6	Ребенок на улице.		

Инструментами педагогической диагностики развития детей будут являться: беседы, осуждение конкретных ситуаций, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Так как законодательными актами МОУ детский сад №386 дано право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, мы используем методику автора этой же программы М.Н.Евсеевой.

Педагоги МОУ детский сад №386 самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Педагоги стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план. При планировании совместной деятельности педагоги МОУ детский сад №386 используют технологию **группового сбора** (Л.В.Свирской) – см. Организационный раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Технология игр В.Воскобовича.

Педагоги МОУ детский сад №386 используют технологию развивающих игр В.Воскобовича в педагогическом процессе, что позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Особенность игр В.Воскобовича:

1. Игры яркие, красочные, состоят из большого количества игровых заданий и упражнений.
2. Игры существенно дополняют сказки. Они вводят ребенка в необычный, волшебный мир, заставляют содействовать и сопереживать героям и событиям.
3. С одной и той же игрой могут заниматься дети и 3-х, и 7-ми лет. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет развивающих и познавательных заданий.
4. Игры всесторонне развивают детей.

Для использования данной технологии в группах МОУ детский сад №386 оформлены интеллектуально-игровые центры.

Игры Воскобовича используются в совместной игровой деятельности детей и педагога, в самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе («Шнур-затейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие), а также на занятиях по РЭМП (2-х и 4-х цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки,

«Игровизоры» и другие). Игры используются в образовательной деятельности с младшей группы.. Чтобы игры не надоедали, педагоги используют их не каждый день.

Игра с 2-х цветным квадратом Воскобовича помогает детям усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради), конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Знакомя детей с квадратом, предлагаются задания:

- «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадрата, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.);
- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;
- «Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Затем знакомим детей со способами конструирования. Здесь объясняется правильный алгоритм складывания двух базовых форм: треугольник и прямоугольник и далее «ежик» и «мышка», на

основе которых получают другие фигуры. Алгоритм складывания любой фигуры можно вводится по следующему плану: сначала дети выполняют складывание формы вместе с воспитателем по показу; далее знакомим их со схемой поэтапного сложения; после усвоения материала самостоятельное складывание формы с использованием индивидуальной схемы; проговаривание детьми действий во время складывания, самостоятельное складывание формы по памяти.

Квадрат В. Воскобовича – бесконечное оригами, поэтому можно придумывать с детьми свои конструкции. Когда дети усвоят складывание из 2-х цветного квадрата, педагоги используют 4-х цветный квадрат (фигуры получаются 1, 2, 3-х цветные).

Игра "Геоконт" - её еще называют "дощечкой с гвоздиками" или "разноцветные паутинки", представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные "динамические" резинки. В результате такого конструирования по показу взрослого, по схеме-образцу, словесной модели, словесному алгоритму или собственному замыслу получаются предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Игровой набор сопровождается методическая сказка "Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава" (в названии сказки зашифровано слово "геометрия").

Игра "Чудо - крестики" - представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, "сенсорику" (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение "читать" схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

Во время занятий с детьми по играм Воскобовича педагоги обращают внимание на следующие особенности:

Речь детей. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий педагоги расспрашивают ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просят пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же сидячей позе. Педагоги учитывают возрастные особенности детей и вовремя отвлекают «заигравшихся».

Систематическое использование в процессе совместной деятельности, а также в самостоятельной деятельности различных игр Воскобовича позволяет сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности, знание базовых форм складывания, умение работать со схемой, умение рассказывать последовательность действий, проявлять фантазию, предвидеть результат, ориентироваться на плоскости, логически мыслить, повысить уровень познавательной активности.

- Создание лэпбуков.

(lapbook, или как его еще называют тематическая папка), - это самодельная интерактивная коробочка (или папка, или ширма, или книжка) с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- доступен (структура и содержание доступно детям дошкольного возраста);
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работа с лэпбуком начинается с выбора темы. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и возраста детей. Темами для лэпбука могут стать:

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца)
- темы недели;
- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- интерес ребенка к конкретному виду деятельности;
- мультипликационные герои.

При создании и использовании лэпбука ярко прослеживаются детские виды деятельности:

- познавательно-исследовательская (дети выбирают тему, ищут информацию с помощью воспитателя или родителей, участвуют в создании плана и макета).
- коммуникативная (дети усваивают социальные нормы поведения, учатся общаться со сверстниками, договариваются, обсуждают, общаются при использовании лэпбука);
- восприятие художественной литературы и фольклора – (проговаривают поговорки, пословицы, учат и рассказывают стихи, загадывают и разгадывают загадки, слушают познавательные сообщения)
- продуктивная (дети самостоятельно изготавливают и украшают кармашки, книжки-гармошки, рисуют, наклеивают, вырезают)
- конструирование (дети конструируют макет, обозначают на макете где и как будет располагаться материал).
- игровая - (играют в «школу», в дидактические игры
- музыкально-театральная деятельность (при использовании нашего лэпбука «Ложка – русский сувенир» мы разыгрывали сказку, играли на ложках, пели песни).

В результате такой деятельности у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- использовать активно устную речь, выражать свои мысли и желания.

Формы образовательной работы, используемые педагогами МОУ детский сад №386:

ООП МОУ детский сад №386 реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания, а не только за счет НОД. В дополнение к заявленным формам в вариативной комплексной программе «Детство» педагоги МОУ детский сад №386 используют детский проект, коллекционирование, экспериментирование и исследование, мастерскую, образовательный квест, путешествие « по реке времени», путешествие «по карте»

- Коллекционирование

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но

вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Педагоги МОУ детский сад №386 выбирают темы коллекций, исходя из интересов детей. Особое внимание уделяют хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, выделяется отдельная полка. Для этих же целей используют коробки с крышкой, в которую вклеиваются картонные или поролоновые перегородки.

Организуя деятельность по коллекционированию педагоги

МОУ детский сад №386 руководствуются основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

В процессе коллекционирования педагоги используют методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

- Экспериментирование и исследование:

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности МОУ детский сад №386 воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Кроме этого, педагоги МОУ детский сад №386 используют умственное и социальное экспериментирование. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. В ходе социального экспериментирования, изучаются отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Целью такого экспериментирования является поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности.

Мастерская

Данная форма используется в совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.) Большое значение имеет мастерская для

проявления детской самостоятельности, потому что дети могут осуществлять самостоятельный выбор вида деятельности в процессе реализации общей цели. Организация мастерской возможна в ходе непрерывной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов, что позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Особое внимание педагоги уделяют при организации мастерской, на то, что дети могут самостоятельно определять свой объем работы, темп деятельности, необходимость помощи педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.

Детский проект

Для педагогов МОУ детский сад №386 важно понимание того, что детский проект - это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности. Права детей – это возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности, возможность сотрудничества с разными людьми, возможность свободы выбора и ответственности за результаты принятого решения. Права и возможности есть и у воспитателей - право на импровизацию, право на следование за инициативой детей, на проживание темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети, а также право на привлечение к реализации проекта других членов команды. Задача воспитателя в детском проекте - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. При проведении детских проектов педагоги МОУ детский сад №386 используют технологию проектной деятельности Л.В.Свирской.

«Путешествие по карте»

Путешествие по карте – форма совместной образовательной деятельности, предложенный Н.А.Коротковой, направленный на реализацию такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм структуры «Путешествия по карте»:

1. Выбор пункта назначения.
2. Выбор транспортного средства передвижения.
3. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5. Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Для каждого конкретного путешествия нужен какой-либо отправной момент, вызывающий интерес детей и позволяющий поставить вопрос для исследования. Для путешествий по карте отправным моментом могут стать воображаемые события (из художественных текстов), а также следует использовать и события, происходящие в реальной жизни (например, Олимпийские игры, путешествия с родителями в летний период). Для «Путешествия по карте» педагоги используют реальный предметный и иллюстративный материал. Иллюстративный материал представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких, для рассматривания, анализа детьми совместно с педагогом. На этапе –

уровне практического действия – дети совместно с воспитателем фиксируют «метки» пространства на карте и осуществляют пытную проверку идей. В заключение, обсуждается общая карта, сопоставляются результаты исследования.

Путешествие по «реке времени»

Путешествие по реке времени – форма совместной образовательной деятельности (Н.А.Коротковой), направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки» - символы материальной цивилизации.

Содержательное наполнение «путешествий по реке времени», используемое в образовательном процессе:

История семьи; Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства; История огня (освещение и тепло); История сухопутного транспорта; История мореплавания и воздухоплавания; История письменности (книгопечатание); История коммуникации (почта); История профессий.

Описание этапов:

1. Обсуждение реального или вымышленного события.
2. Постановка цели исследования (узнать...).
3. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».
5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.
6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.
7. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности

Отправным моментом исследования могут быть и реальные события и смоделированные воспитателем. Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопрос для исследования, обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг предметного материала, используется реальный предметный и иллюстративный материал. Реальных предметов должно быть несколько, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала, прибора. Иллюстративный материал для исследования (анализа-сравнения), представляет собой карточки разного размера, от крупных до мелких для обсуждения всеми участниками образовательного процесса. Во время фиксации «меток» времени на панно дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах. Карта-панно - это длинный бумажный лист размером 50x160 см или 60x180 см), на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени». Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например: «древность» - «старина» - «наше время» (в соответствии с условными этапами человеческой истории: древний мир первобытных людей, мир средневековья, современный мир). Воспитатель заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации-«метки» каждой остановки во времени.

Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.

Также подбираются аналогичные по тематике (но в большем количестве и разнообразии) одноразовые картинки-«метки» для наклеивания на панно (размер 6x8, 7x10 см)

Квест

Образовательный квест – это форма образовательной деятельности, способствующая формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного игрового сюжета. Данная технология позволяет развивать детей во всех пяти образовательных областях, представленных в дошкольном образовании. Квест ([заимствование англ.](#)) Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Линейные: игра построена по цепочке, разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Штурмовые: участники получают основное задание и перечень точек с подсказками, при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

Кольцевые: это линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура квест-технологии:

- Введение: сюжет и роли
- Задание: этапы, вопросы, ролевые задания
- Порядок выполнения: бонусы и штрафы
- Оценка: итоги, призы

План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты:

- Написание сценария, содержащего информацию познавательного характера;
- Подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.);
- Разработка маршрута передвижений: непривычного и безопасного для детей, с разными способами передвижений, должно быть достаточное количество для посещения малоизученных «уголков»;
- При методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся представления, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.
- Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути.
- Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

2.9.2. Взаимодействие МОУ и социума

В реализации образовательной Программы МОУ детский сад №386 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (см. приложение № 3).

2.9.3. Учет региональных, национальных, социокультурных особенностей развития детей МОУ детский сад №386

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование активного положительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей Родины.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритетов ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Региональный компонент осуществляется через реализацию дополнительной образовательной технологии Л.В.Лосевой, М.В.Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград».

Цель программы: Помочь ребенку узнать историю родного края, почувствовать себя его равноправным гражданином.

Материал представлен в четырех разделах в соответствии с возрастом детей. Тематика мероприятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград. Региональный компонент включается в образовательный процесс 1 раз в неделю в разнообразной форме:

Младший дошкольный возраст:

- Познавательные беседы;
- Прогулки;
Наблюдения;
- Игры;
- Праздники;
- Изобразительная деятельность.

Старший дошкольный возраст:

- Беседы;
- Игры;
- Викторины ;
- Совместные детско-родительские проекты или тематические дни;
- Встречи с интересными людьми;
- Виртуальные экскурсии;
- Работа с контурной картой.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов выходного дня и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.9. 4. Преемственность МОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной готовности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога- психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МОУ детский сад №386 и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы (см. приложение № 4).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ детский сад №386 — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в МОУ детский сад №386 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. МОУ детский сад №386 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В МОУ детский сад №386 созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенных по типовому проекту. МОУ детский сад № 386 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

В МОУ детский сад № 386: 24 группы: 3 ГКП, 1 группа раннего возраста, 20 групп детей с 3 до 8 лет.

В МОУ детский сад №386 общая площадь групповых помещений составляет – **1619,4 кв.м.**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детский сад № 386 включает в себя:

Наименование показателя	количество
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	3/3
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0

Количество персональных компьютеров	1
Количество веб-камер	
Количество МФУ	2
Количество принтеров /из них с цветной печатью	3/0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение МОУ детский сад №386

используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «Ростелеком». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ детский сад №386 имеет официальный сайт в сети Интернет.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в МОУ детский сад №386**

Группы раннего возраста (1-3 года) и кратковременного пребывания

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	Физическое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	«Первые шаги» (авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)	
	Педагогические методики, технологии	
	Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012	
2	Физическая культура	
	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.:1987.	
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г.	
	-«Физическая культура для малышей»С.Я.Лайзане,Москва, просвещение,1987г.	
	Социально-коммуникативное развитие	
2	Общеобразовательные программы	
	«Первые шаги» (авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)	
	Педагогические методики, технологии	
	«Социализация»	

	<p>-«Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова,Москва,Мозаик-Синтез,2003г</p> <p>-«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» / Н.В.Алешина – М., 2004</p> <p>«Безопасность»</p> <p>- «Три сигнала светофора» - Просвещение, 1989</p> <p>«Труд»</p> <p>-«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно – методическое пособие» / Л.В.Кудакова – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003</p> <p>Диагностический материал</p> <p>«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л</p>	
3	Познавательное развитие	
	Общеобразовательные программы	
	«Первые шаги» (авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Программы:</p> <p>-«Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>	
4	Речевое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	«Первые шаги» (авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>- «Раннее детство – развитие речи и мышления»Л.Н.Павлова,Москва,Мозаик-Синтез,2000г</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г.</p> <p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии</p>	
5	Художественно-эстетическое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	«Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой	-«Цветные ладошки» / И.А.Лыкова – М., 2007
	Педагогические методики, технологии	
	<p>-«Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации» Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. - М. Просвещение, 2007</p> <p>-«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 И.А.Лыкова – М., 2007</p> <p>- «Развитие творчества у дошкольников» Т.Г.Казакова</p> <p>- « Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование , конспекты,методические рекомендации» И.А.Лыкова,Москва,карапуз-Дидактика,2009г.</p> <p>- «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий,планирование)» Р.Г.Казакова,Москва,2004г</p>	

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МОУ детский сад №386
Дошкольный возраст (3-8 лет)**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. /. - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство,1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство-Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В., Роменская Л.А.	Внедрение ФГОС дошкольного образования.	Новгородский институт развития образования. - Великий Новгород, 2014 (эл. вид)

Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО», 2014. (эл. вид)
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Программно-методическое обеспечение в работе педагога-психолога по образовательной области социально-коммуникативное развитие:

	№	Наименование	Цель
Групповая работа	1	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье»	Формирование умения принимать себя самого и других людей; осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков; находить силы в себе для решения трудных ситуаций, умения делать выбор, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.
	2	М.А.Панфилова «Лесная школа»	Помощь детям в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.
	3	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающая работа с детьми»	Развитие познавательных процессов: память, воображение, мышления, а также внимания. Уделено внимание воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков детей.
	4	Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.
	5	Семенка С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать»	Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
	6	Чистякова М.А. Психомышечные тренировки	Достижение психофизического покоя для восстановления сил ребенка в дальнейшей деятельности.
Индивидуальная работа	7	Техника недирективной терапии (игротерапия) Г. Лэндрет «Игровая терапия. Искусство отношений»	Коррекции поведенческих нарушений: агрессия, страх, тревожность, невротические состояния.
	8	Техники телесноориентированной терапии. Техника телесной метафоры. М.Сандомирский «Психосоматика и	«Скорая помощь» для гармонизации внутреннего эмоционального состояния. Экстренная помощь для снятия мышечного, эмоционального напряжения, для расслабления.

	телесная психотерапия».	
9	Техники арт-терапии. 1.«Мандала», 2.«Каракули»	1. Помогает осознать свою проблему и «запустить» внутренние ресурсы человека для ее решения. 2. Для оптимизации межличностного и внутригруппового общения, групповой сплоченности, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, к проявлению взаимной эмоциональной поддержки. Затрагивает сферу творческого потенциала личности, повышению его уверенности в собственных возможностях; способствует раскрытию творческого потенциала участников

Программно-методическое обеспечение в работе учителя- логопеда по образовательной области речевое развитие:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Агранович З.Е	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
Васильева С.В., Соколова Н	Логопедические игры для дошкольников (с приложением).	М.: «Школьная пресса», 2001.
Козырева Л.М.	Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения,	Москва: Издатшкола 2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.	М.: 1998.
.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР	М.: 1998.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	С.-Пб.: Литера, 2001.
Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми	М.: Владос, 1994.
Туманова ТВ	Формирование звукопроизношения у дошкольников,	М.: Гном-пресс, 1999.
С.П Цуканова, Л.Л Бетц	Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
Пожиленко Е, А	Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).	М.: ВЛАДОС, 2001.
Филичева Т.Е., Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	М., 1999
Филичева Т.Е., Чевелева Н.А	Логопедическая работа в специальном детском саду	М., 1987
Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	Основы логопедии	М., 1989
Коноваленко В.В.	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»	М., 2001.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Закрепление произношения звука «РЬ», «Закрепление произношения звука «ЛЬ», «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж»	М.,2001.

Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».	«— СПб.: Детство-пресс, 2001.
---	---	-------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
развитие» в МОУ детский сад №386
Дошкольный возраст (3-8 лет)**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Королева И. А., Степанова В. А.	Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014

Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2015
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» в МОУ детский сад №386 Дошкольный возраст (3-8 лет)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5- 7 лет.	2-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера.	2011
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение	2011
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. 2010.	М. Просвещение	2010.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009
Быкова И. А.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2007
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в МОУ детский сад №386 Дошкольный возраст (3-8 лет)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Курочкина Н.А.	Знакомство с пейзажной живописью. .	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: Детство-Пресс	2004.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз- дидактика.	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2006
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкальноритмического воспитания детей 2-3 лет	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,	2007
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях.	М. «Владос»	1997
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2009
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» в МОУ
детский сад №386**

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014

др.			
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»	2009
Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость	СПб.:Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2015

3.2. Режим дня в МОУ детский сад №386

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564)

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детский сад №386 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: 12 часов (с 7.00 до 19.00) -группы полного дня, 3 часа (8.45-11.45) –ГКП, 3 часа (15.00-18.00)-ЦИПР. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов. Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;

- полноценный сон,

- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Организация жизни и воспитания детей раннего возраста (2-3 года) ГКП (в период адаптации)

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа:**

1 день- Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ детский сад №386, педагогом, детьми;

2-3 день - Взаимодействие ребенка и педагога, без мамы ;

с 4-го дня- Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

1)самостоятельная/игровая деятельность, гигиенические процедуры (8.45-10.00ч),

2) самостоятельная/игровая деятельность, гигиенические процедуры + прогулка 8.45-11.45 ч.)

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) кратковременного пребывания

№	Виды деятельности детей	Время
1	Прием, осмотр, гигиенические процедуры	8.45-9.00
2	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10
3	Самостоятельная деятельность	9.10 -10-10
4	Режимные моменты (питьевой режим, гигиенические процедуры)	10.10-10.30
5	Подготовка к прогулке	10.30-10.50
6	Прогулка: игры, наблюдения, труд Уход детей домой	10.50-11.45

Организация жизни и воспитания детей (1-2 года) кратковременно пребывания ЦИПР

№	Виды деятельности	Длительность
1	Прием, осмотр, гигиенические процедуры	15.00-15.20
2	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15.20-15.30
3	Совместная деятельность детей и взрослых: Вторник – предметная деятельность (познавательная, речевая) Четверг - экспериментирование	15.30-15.40
4	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15.40-16.00
5	Совместная деятельность детей и взрослых Вторник – рисование Четверг - лепка	16.00-16.10
6	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	16.10-16.40
7	Совместная деятельность детей и взрослых: Вторник – музыкальная деятельность (музыкальный зал, под руководством музыкального работника)	16.40-16.50

	Четверг – двигательная деятельность (физкультурный зал, под руководством тренера по физической культуре)	
8	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	16.10-17.15
9	Совместная деятельность детей и взрослых по восприятию художественной литературы: Вторник – чтение, рассматривание иллюстраций Четверг – театрализованная деятельность	17.15-17.25
10	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	17.25-17.45
11	Гигиенические процедуры, переодевание детей, уход домой	17.45-18.00

**Организация жизни и воспитания детей раннего возраста (2-3 года) (в период адаптации)
группа полного дня**

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа:**

1 день- Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ детский сад №386, педагогом, детьми;

2-3 день - Взаимодействие ребенка и педагога, без мамы ;

с 4-го дня- Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

1)самостоятельная/игровая деятельность, гигиенические процедуры (9-10.30ч),

2) прогулка (9-11.30ч),

3) завтрак (8-11.30),

4) обед (8-12.15),

5) дневной сон (с 8 до 14.30.-15.15),

6) ужин (с 8 до 16).

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в холодный период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная/ деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Самостоятельная/игровая деятельность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35 – 15.45
Непрерывная образовательная/ деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Самостоятельная/игровая деятельность	16.15-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00
--	-------------

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в теплый период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа (на прогулке)	7.00 – 8.15
Утренняя разминка (на прогулке)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная/ деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Самостоятельная/игровая деятельность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35-15.45
Непрерывная образовательная/ деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15 -19.00

Организация жизни и воспитания детей (2-3лет) в каникулярный период

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
НОД эстетически –оздоровительного цикла	9.00 – 9.30
Перерывы между НОД	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Ужин	15.35 – 15.45
НОД эстетически –оздоровительного цикла	15.45-16.15
Перерывы между НОД	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15-19.00

Организация жизни и воспитания детей (3-8 лет) в холодный период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непрерывная образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40	10
Самостоятельная	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	9.55-10.25	30	10.50-	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-	3
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.13-	7
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	11.10-	10
Прогулка:	10.45-11.40	55	10.45-11.50	65 1ч.05м	10.45-12.45	90 1ч 30	11.20-12.25	65 1ч 05м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		7		10		5
инд. работу		5		7		10		10
двигательная		10		10		15		15
игра		30		36		45		30
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-	5

Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40- 15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130мин 2ч. 10	13.00 - 15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00 - 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15 - 15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25 -	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15,30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непрерывная образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45 - 16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10 -	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч 05м	15.55-19.00	185 3ч,05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25м
Образовательная деятельность		30		40		70		115 1ч 55м
Свободная деятельность		255 4ч 25		254 4ч24м		200 3ч20		175 2ч55
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00 8.10	10	8.00 8.10	10

Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45 - 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10-20	10	10.50-11.00	10
Прогулка:	10.28-11.40	72 1ч 12 м	10.30-11.50	80 1ч.20м	10.20-12.15	115 1ч 55	11.00-12.25	85 1ч 25м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		5		15		5
инд. работу		10		10		15		10
двигательная		10		10		20		20
игра		42		50		55		45
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25- 12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10

Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непрерывная образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч. 05м	15.55-19.00	185 3ч.05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25м
Образовательная деятельность		30		40		70		1ч 55 м 115
Свободная деятельность		235 3ч 55		220 3ч40м		175 2ч55		170 2ч50
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45-9.00	15
Деятельность эстетически –	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10

Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч 15м	10.25- 11.50	85 1ч.25м	10.20- 12.15	115 1ч 55	10.20- 12.25	125 2ч 05м
труд		5		5		10		10
наблюдение- экспериментир ование		5		10		10		10
инд. работу		5		10		10		15
двигательная		10		10		20		20
игра		50		50		65		70
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50- 12.05	15	12.15- 12.25	10	12.25- 12.35	10
Обед	11.55- 12.20	25	12.05- 12.30	25	12.25- 12.45	20	12.35- 12.55	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30- 12.40	20	12.45- 12.50	5	12.55- 13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40- 15.00	140 мин 2ч20	12.50- 15.00	130 мин 2ч. 10	13.00- 15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00- 15.15	15(из них 5 гимнастик а)	15.00- 15.15	15	15.00- 15.15	15	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15- 15.25	10	15.15- 15.25	10	15.15- 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25- 15.30	5	15.25- 15.30	5	15.25- 15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30- 15.40	10	15.30- 15.40	10	15.30- 15.40	10	15.30- 15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40- 16.00	20	15.40- 16.00	20	15.40- 16.05	30	15.40- 16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00- 16.10	10	16.05- 16.15	10	16.10- 16.20	10
Прогулка:	16.10-19.00	170 2ч.50м	16.10- 19.00	170 2ч.50	16.15- 19.00	165 2 ч.45	16.20- 19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		45		45		70		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		80 1ч 20		85 1ч 25 м
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла		15		20		45		55
Свободная деятельность		235 3ч 55		230 3ч50 м		255 4ч15		255 4ч15

Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м
-----------------------	--	---------------	--	---------------	--	---------------	--	---------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной развивающей среды в МОУ детский сад №386 основывается на следующих принципах.

- Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- Трансформируемость: предметно-развивающая среда в МОУ способна менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

- Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книжки», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

- Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

- Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства. МОУ детский сад №386 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения МОУ детский сад №386 является частью целостной образовательной среды детского сада.

В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона. Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени).

Гибкое зонирование пространства обеспечивает наличие различных пространств, направленных на решение различных образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Оснащение пространств групповых трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняется и объединяется. Размещение материалов, инвентаря, оборудования функционально, а не витринно. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы доступны детям. Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду и предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится групповой сбор. Современный образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора (детского совета)

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Формировать умения формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).

- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

При проведении групповой сбора следует обратить внимание на следующие моменты:

- Приветствия (комплименты, подарки и пр.)

Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).

- Обмен новостями или философствование с детьми Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что просится на язык.

Новости: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт.

- Как помочь ребенку заговорить

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках. В этом может помочь: внимание к повседневным разговорам (наблюдения), использование волшебного сундучка (от каждого молчуна по 1 вещице), договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Групповой сбор – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

3.5. Особенности планирования образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов

специфических детских деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ детский сад № 386 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно- тематического (перспективного) планирования и сами темы определены МОУ детский сад №386 самостоятельно.

При выборе и планировании тем педагоги МОУ детский сад №386 руководствуются темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач;
- четвертый фактор– события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия .

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад №386 (приложение №5)

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП МОУ детский сад №386

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детский сад №386 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагоги МОУ детский сад №386 создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МОУ детский сад №386.

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее: 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития

позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Условия реализации Программы – развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ детский сад №386, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

МОУ детский сад №386 самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МОУ детский сад №386

Физическое развитие: для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и др.), в помещении спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры и зоны двигательной активности в группах. Зона двигательной активности: Скакалки, кегли, мячи, гантели, канат, ракетки, обруч, «дорожки здоровья», мишени, воротца для подлезания, фитболы, атрибуты для спортивных игр. Спортивный зал: маты, деревянные лавки, канаты, обручи, мешочки с песком, спортивный тренажер, мячи, лабиринты, скакалки, кегли, физкультурные палки, фитболы.

Бассейн: круги, мячи.

Для познавательного развития в групповых комнатах:

Зона познавательной деятельности

1. Альбомы: «Я и моя семья», «Наш детский сад»
2. Предметы и материалы разного качества и свойства
3. Демонстрационные картинки
4. Алгоритмы
5. Коллажи
6. Путаницы и головоломки
7. Картинки о природе: животные, растения и т.д., времена года, состояние погоды
8. Математический театр, игры Воскобовича, развивающие логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры с правилами, маршрутные игры, тетради на печатной основе.
9. Символы чисел
10. Геометрические панно
11. Условные мерки
12. Сенсорная полочка, калейдоскоп.

Центр экспериментирования

1. Микроскоп
2. Природные материалы, камни
3. Защитная одежда, клеенка
4. Емкости для экспериментирования
5. Песочные наборы
6. Формочки для льда
7. Магнитные предметы
8. Сосуды различные по форме, воронки, лупа, линзы, мелкие резиновые игрушки, плавающие игрушки, пластмассовые игрушки для закапывания в песок.
9. Различные часы
10. Образно-символический материал (календари погоды, карты, атласы, глобусы)

Центр конструктивной деятельности

1. Мягкие модули
2. Мелкие и крупные конструкторы из разных материалов
3. Тематические конструкторы: город, поезд.
4. Схемы, фото построек, поделок, альбомы с фото архитектурных сооружений
5. Крупный и легкий модульный материал
6. Алгоритмы действий
7. Бросовый материал: коробки, катушки, нитки и др.

8. Плоскостные мозаики типа «Танграм»
9. Наборы для рукоделия: крючки, веревки, шнуры, нитки, иголки, ткань, вата, мех, трубочки.
10. Природный материал: шишки, желуди.
11. Игровые коврики.

Центр природы

1. Комнатные растения разного вида
2. Календари погоды, природы, наблюдений, набор картинок, коллекции.
3. Кормушки
4. Предметы ухода за растениями
5. Игры со светом.
6. Поделки из природного материала
7. Гербарии, природный материал

Для художественно-эстетического развития в групповых комнатах:

Центр искусства (в групповых комнатах)

1. Картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, книжная графика, коллекции, народно-прикладное искусство.
2. краски, палитры, кисти, штампы, поролон, трубочки, пластилин, глина, фломастеры, трафареты, восковые мелки, цветной картон, фольга, кусочки ткани, бумага алгоритмы смешивания красок, самостирающиеся доски с палочкой для рисования, схемы способов создания образцов, пооперационные карты,
3. стена творчества
4. мастерская по изготовлению игрушек: нитки, ткань, вата, поролон, коробки, картон, ножницы, клей, банки, книги и альбомы самоделок и т.д.

Центр театральной деятельности и костюмирования

1. Передвижная ширма
2. Разные виды театра
3. Зеркала
4. Костюмы
5. Музыкальные инструменты,
6. Музыкально – дидактические игры
7. Предметы – заместители для изготовления элементов костюмов
8. Магнитофон
9. Фотодекорации кукол кукол.
10. Краски для грима, парики из ниток, детали взрослой одежды.

Музыкальный зал

Пианино, музыкальный центр, музыкальные и шумовые инструменты, фонотека, дидактические игры, нотный стан, костюмы, подборка.

Для социально-коммуникативного развития в группах:

Центр сюжетно ролевой игры

1. Маркеры игрового пространства: игровой дом, кукольная мебель, предметы быта.
2. Мягкие игрушки, игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования
3. Палатки, коробки разных размеров.
4. куклы разного пола, посуда, одежда, мебель, коляски
5. Машины
6. Игрушки изготовленные руками детей
7. Сюжетно-ролевые игры в коробках

Центр отдыха и уединения

Мягкая мебель, напольные подушки, картины, альбомы, магнитофон.

Кабинет педагога-психолога

Зона игровой терапии

1. Центр воды и песка
2. Зеркало

3. Материалы для работы недерививной терапии: игрушки для отработки детской агрессии, игрушечный домик с мебелью и фигурками семьи, бросовый материал, сюжетно-ролевые игры.

4. Материалы для творческой работы: цветная бумага, альбомы, карандаши, краски, мелки, маркеры, пластилин, доска для лепки, гуашь.

Учебный центр:

1. Столик;
2. Стулья;
3. Интерактивная доска, пиктограммы.
4. Ноутбук;
5. Мольберт с поддоном (для рисования мелками и маркерами).

Центр релаксации и снятия психоэмоционального напряжения:

1. Два кресла;
2. Музыкальный центр
3. Люстра Чижевского.

Для речевого развития в группах:

Центр речевого развития

1. Предметы для описания
2. Иллюстрации
3. Картинки для ЗКР
4. Картинки для классификации
5. Дидактические речевые игры
6. Азбуки и буквари, буквы, буквы на кубиках.
7. Нормативно-знаковый материал
8. Игры на развитие мелкой моторики
9. Развивающие игры, мнемотаблицы, схемы для обучения рассказыванию.

Центр литературы

1. Художественная литература, книги, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии.
2. Альбомы с иллюстрациями, открытки
3. Тематические выставки
4. Литературные персонажи.
5. Аудиозаписи литературных произведений, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы.

Кабинет учителя-логопеда

1. Зеркало
2. Столик;
3. Стулья;
4. Ноутбук;
5. Предметы для описания
6. Иллюстрации
1. Картинки для ЗКР
2. Картинки для классификации
3. Дидактические речевые игры
4. Азбуки и буквари, буквы, буквы на кубиках.
5. Нормативно-знаковый материал
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Развивающие игры, мнемотаблицы, схемы для обучения рассказыванию.
8. Художественная литература, книги, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии.
9. Альбомы с иллюстрациями, открытки
10. Тематические выставки
11. Литературные персонажи.

Особенности использования развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, соревнования, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медицинская сестра, врач ДП №1
Кабинет психолога	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Коррекционно-развивающая работа с детьми	Педагоги МОУ
Кабинет	Осуществление методической помощи	Педагоги МОУ, дети, родители

учителя-логопеда	педагогам Организация консультаций, семинаров, для педагогов и родителей Коррекционно-развивающая работа с детьми	
------------------	---	--

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ. Руководящий состав: Заведующий Блинова Елена Геннадиевна, стаж педагогической работы -25 года, в занимаемой должности – 16 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Старший воспитатель Носонова Наталья Валерьевна. Стаж педагогической работы - 12 лет, в занимаемой должности - 9 лет, первая квалификационная категория.

В МОУ детский сад №386 - 36 педагогов: из них 30 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктора по физической культуре. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. Прошли курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «ВГАПО» – 36 педагогов, переподготовку по специальностям - 8 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию - 2 педагога, первую квалификационную категорию – 10 педагогов, повысили свой уровень квалификации по внедрению ФГОС ДО – 36 педагогов, по оказанию первой медицинской помощи-36 педагогов.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией в объеме определяемых Планом финансово-хозяйственной деятельности на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми постановлением Правительства Волгоградской области от 21 мая 2014 г. № 265-п "О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014 г. № 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях"

НОРМАТИВЫ

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях частных дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Направленность групп	Возраст воспитанников	Время пребывания воспитанников в группе (часов)	Нормативы на одного воспитанника в год (рублей)
1	2	3	4	5
1.	Группы общеразвивающей направленности,	от одного года до трех лет	12	53831
2	Группы общеразвивающей направленности,	от трех до семи лет	12	40373
3	Группы кратковременного пребывания	от одного года до трех лет	3	20186

Финансовые условия являются достаточным и необходимым для осуществления МОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу- на оплату труда педагогических работников и на оплату труда прочего персонала дошкольной образовательной организации устанавливается соотношение в размере не менее 72 процентов и 28 процентов соответственно от общего фонда оплаты труда дошкольной образовательной организации (без учета расходов на увеличение фонда оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций для доведения средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до уровня средней заработной платы работников в сфере общего образования в Волгоградской области).
- расходов на средства обучения и воспитания- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (далее именуются - расходы на обеспечение учебного процесса) устанавливаются в размере не более 5 процентов от расходов на оплату труда педагогических работников с начислениями на выплаты по оплате труда.
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение

деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2\15).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования.

Модель оздоровительных мероприятий

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Психолог, врач	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Занятия физической культурой	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроллер медработника	В течение года
	Прогулки с включение подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все группы		Воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий на физкультурминутках	Воспитатель,	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатель,	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, педагог	В течение года

				Г-психолог	
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Профилактика ОРВИ - оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь-декабрь Март-апрель
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Медсестра	
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Октябрь-апрель
6	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	Все группы	После прогулки	Воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
7	Лечебно-оздоровительная работа				
	Витаминотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Медсестра	В течение года

8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки				
	Корректирующая гимнастика	Все группы	2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна	Врач, медсестра	В течение года

Основные направления работы с семьей

Педагогическое просвещение родителей		Включение родителей в деятельность МОУ детский сад №386
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.		Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью МОУ детский сад №386
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Лекции • Семинары • Конференции • Открытые занятия 		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные мероприятия • ПОУ • Выпуск газеты • Семейные проекты различной направленности
1.	Родительские собрания.	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
2.	Создание информационного пространства для родителей	Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции. Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.
3.	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детский сад №386	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах. • Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель). • Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
4.	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (апрель, май, декабрь).

Взаимодействие с социальными партнерами

Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Предоставление базы для слушателей курсов, Организация семинаров – практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов
ВГСПК	Организация делового сотрудничества	Предоставление базы для слушателей курсов
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов. Проведение конкурсов
МУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СШ № 49	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности МО

План работы по преемственности МОУ и школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	- Обсуждение совместного плана работы МОУ и школы на педсовете. - Взаимоучастие в празднике «День Знаний»	сентябрь	заведующий зам. директора по УВР
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметно – пространственной развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	зам. зав по УВР воспитатели
3	- Посещение Дня открытых дверей в начальной школе	По плану МОУ СОШ	зам. директора по УВР
4.	Изучение и анализ программ начальной школы и МОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе в рамках совместных МО	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
5.	Посещение уроков в 1-м классе воспитателями МОУ.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
6.	Посещение занятий в старшей и подготовительных группах учителями школы.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
7	- Посещение Дня открытых дверей в МОУ	апрель	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР
6	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Старший воспитатель зам. директора по УВР
Взаимодействие с родителями по вопросам преемственности			
1	- Родительское собрание для будущих первоклассников - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	май	воспитатели зам. директора по УВР
2	-Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. - Знакомство с диагностикой дошкольной зрелости.	май	Педагог-психолог, воспитатели, зам. директора по УВР
3	Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	март	Заведующий, педагог-психолог

Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад № 386

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.

4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -1-7 марта МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день

		детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.